

PENGARUH STRATEGI PLANTET QUESTIONS TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SDN 1 PERESAK KECAMATAN NARMADA

Naili Irmayanti¹, Khairun Nisa², Husniati³

^{1,2,3}PGSD FKIP Universitas Mataram

¹husniati_fkip@unram.ac.id

Abstract

This study aims to determine whether there is influence of active learning strategy type plantet questions on the results of IPS students learning grade IV SDN 1 Peresak Lesson Year 2017/2018. The method of research, is a quasi-type experimental experimental design nonequivalent control group design. The population in this study, is all students of grade IV SDN 1 Peresak. The researcher used saturated sampling technique which means, the whole population was used as the research sample which amounted to 49 students, where the class IV A as the experimental class and class IV B as the control class. Data collection using IPS learning result test. The data obtained is processed by one way analysis technique of anava. Before the first anova test done the prerequisite test that is normality and homogeneity. The results showed the mean values of pretest and posttest of the experimental class and control classes respectively, were 49.61 and 44.34 and 77.87 and 57.82 respectively. The data of this research are normal and homogeneous distribution with 5% significance level, where the result of hypothesis test with one path analysis technique shows that $F_{count} > F_{table}$ is $37,83 > 4,04$. In accordance with the criteria of hypothesis testing, that is if $F_{count} > F_{table}$ then, H_0 is rejected H_a accepted so, there is Influence of active learning strategy type plantet questions on the results of learning IPS fourth grade students SDN 1 Peresak Lesson 2017/2018.

Keywords: *Plantet Questions, IPS Learning Outcomes*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, apakah ada pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe plantet questions terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Peresak Tahun Pelajaran 2017/2018. Metode penelitian, adalah eksperimen berjenis kuasi eksperimen desain nonequivalent control group design. Populasi dalam penelitian ini, adalah seluruh siswa kelas IV SDN 1 Peresak. Peneliti menggunakan tehnik sampling jenuh yang artinya, seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian yang berjumlah 49 siswa, dimana kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar IPS. Data yang diperoleh diolah dengan tehnik analisis anava satu jalur. Sebelum dilakukannya uji anava terlebih dahulu dilakukannya uji prsyarat yaitu normalitas dan homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut-turut, adalah 49,61 dan 44,34 dan 77,87 dan 57,82. Data penelitian ini berdistribusi normal dan homogen dengan taraf signifikansi 5%, dimana hasil uji hipotesis dengan tehnik analisis anava satu jalur menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $37,83 > 4,04$. Sesuai dengan kriteria pengujian hipotesis, yaitu jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka, H_0 ditolak H_a diterima jadi, terdapat Pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe plantet questions terhadap hasil belajars IPS siswa kelas IV SDN 1 Peresak Tahun Pelajaran 2017/2018..

Kata Kunci: Plantet Questions, Hasil Belajar IPS

PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah sampai sekolah menengah pertama/sekolah menengah pertama luar biasa. Mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, prinsip, prosedur, generalisasi dan teori berkaitan dengan isu dan masalah sosial. Ilmu Pengetahuan Sosial disusun secara sistematis, komprehensif dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam hidup dan kehidupan di masyarakat. Dengan pendekatan terpadu tersebut, diharapkan peserta didik akan memperoleh pemahaman yang integral-holistik yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu-ilmu sosial yang berkaitan.

Ilmu Pengetahuan Sosial dirancang untuk kepentingan pendidikan dalam rangka membentuk warga negara yang baik, demokratis, memahami hak dan kewajibannya, bertanggung jawab, dan saling menyayangi segala ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Dengan demikian para siswa setelah dewasa nanti akan selalu menjaga kelestarian hidup manusia beserta lingkungannya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN 1 Peresak kecamatan Narmada pada hari sabtu tanggal 12 September 2016, diperoleh data hasil ulangan semester ganjil kelas IV SDN 1 Peresak Kecamatan Narmada masih rendah. Untuk kelas IVA diperoleh nilai rata-rata kelas yaitu 60 sedangkan perolehan nilai rata-rata siswa kelas IVB adalah 65.

Salah satu paradigma pendidikan yang melekat sampai sekarang adalah, orientasi pembelajaran masih terpusat pada guru (*Teacher centered*), yang semula pendekatan lebih kepada tesktual, paradigma inilah yang harus dirubah bagaimana orientasi pembelajaran harus terpusat pada peserta didik (*student centered*), pendekatan yang digunakan lebih kepada pendekatan kontekstual, sehingga apa yang menjadi tujuan dari pendidikan itu sendiri dapat tercapai (Netra, 2018).

Salah satu alternatif yang bisa dilakukan untuk mengatasi masalah dan paradigma diatas adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe plantet questions yang diharapkan mampu meningkatkan keaktifan siswa serta membangkitkan rasa ingin tahu yang lebih pada diri siswa. *Plantet Questions* adalah suatu strategi pembelajaran aktif yang menekankan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan yang telah disiapkan. Strategi ini dapat membantu peserta didik yang tidak pernah bertanya atau bahkan tidak pernah bicara pada jam-jam pelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri dengan diminta menjadi penanya (Muslim, 2011).

Strategi ini juga mampu menumbuhkan rasa keberanian siswa dalam hal positif baik itu tindakan dalam proses belajar mengajar, dan dapat mengkondusifkan siswa secara penuh

untuk meningkatkan kreatifitas siswa serta menumbuhkan rasa. keingintahuan yang dalam tentang materi yang disampaikan guru.

Rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Strategi pembelajaran aktif tipe Plantet Questions terhadap hasil belajar IPS Siswa kelas IV SDN 1 Peresak Kecamatan Narmada Tahun

2017/2018”. Dari rumusan masalah diatas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “ Untuk mengetahui apakah ada pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe Plantet Questions terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Peresak Kecamatan Narmada Tahun 2017/2018”.

METODE PENELITIAN

Lokasi Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1Peresak Kecamatan Narmada. Penelitian telah dilaksanakan pada semester ganjilTahun Pelajaran 2017/2018. Pelaksanaan penelitian dimulai dari bulanOktober 2017 sampai dengan bulan November 2017 Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas IV SDN 1 Peresak yang berjumlah 49 orang,yang terdiri dari kelas IVA berjumlah 26 orang dan kelas IVB berjumlah 23. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sample dalam penelitian ini adalah sampling jenuh teknik ini digunakan karena keseluruhan anggota populasi digunakan sebagai sample atau anggota populasnya kurang dari 100 orang. Variabel yang diamati dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang dapat mempengaruhi atau menjadi sebab timbulnya variabel terikat, sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2014). Adapun yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah *Plantet Questions* sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar siswa. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen, yaitu penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan (*treatment*) tertentu (Sugiyono, 2014).

Jenis penelitian eksperimen yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* yaitu kategori *Nonequivalent control group design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini, adalah tes. Tes yang diberikan berupa tes objektif berupa soal-soal pilihan ganda yang memuat aspek-aspek kemampuan siswa. Tes objektif menuntut peserta didik untuk memilih jawaban yang benar di antara kemungkinan jawaban yang telah disediakan (Arikunto, 2012; Sudjana, 2014). Lembar tes tersebut, akan diberikan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan tes yang sama dan diberikan pada awal (pretest) dan akhir (posttest).

Data hasil belajar IPS siswa (ranah kognitif) diperoleh melalui tes hasil belajar sebelum dan setelah mengikuti bimbingan belajar. Yaitu dengan memberikan pre-test dan post-test berupa soal pilihan ganda yang telah diuji validitas, reliabilitasnya, daya pembeda

serta tingkat kesukaran kepada siswa. Hasil tersebut berupa skor dalam bentuk angka berkisar dari 0-100.

Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan sebelum mendapatkan perlakuan dan setelah siswa mendapatkan perlakuan, maka dilakukan pengujian terhadap hipotesis. Untuk mengetahui apakah data hasil penelitian terdistribusi normal atau tidak perlu dilakukan pengujian terhadap data sampel yang diperoleh. Pengujian yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas data. Sedangkan untuk menguji hipotesis dalam penelitian menggunakan uji varian yaitu uji anava satu jalur.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menggambarkan temuan utama dari penelitian. Sajian dalam hasil dan pembahasan ditulis secara sistematis, hanya hasil data/informasi yang terkait dengan tujuan penelitian. Pembahasan dalam artikel penelitian menjelaskan hasil yang didapat dari penelitian. Penulis menyusun, menganalisis, mengevaluasi, menginterpretasi serta membandingkan hasil dari temuan terbaru dengan temuan penelitian yang telah ada. Penulis harus memperhatikan konsistensi artikel mulai dari judul hingga daftar pustaka.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe plantet questions terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SDN 1 Peresak Kecamatan Narmada tahun pelajaran 2017/2018. Menurut Zaini dkk, (2008), plantet questions merupakan teknik yang memungkinkan guru untuk menyajikan informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang telah disiapkan pada siswa yang ditunjuk. Walaupun pada kenyataannya memberikan pelajaran yang tersiapkan dengan baik, namun bagi siswa lain (selain siswa yang ditunjuk) guru tampak hanya melakukan sesi tanya-jawab.

Selain itu, strategi plantet questions dapat membantu peserta didik yang tidak pernah bertanya atau bahkan tidak pernah berbicara pada jam-jam pelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri dengan diminta menjadi penanya.

Hasil belajar IPS siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan terbukti meningkat secara signifikan, hal tersebut dapat dilihat dari perbandingan perolehan nilai pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol siswa. Perolehan nilai rata-rata siswa saat dilakukan pre-test untuk kelas eksperimen sebesar 49,61, sedangkan kelas kontrol sebesar 44,34 dengan nilai tertinggi dan terendah sama yaitu 70 dan 25. Sedangkan perolehan nilai rata-rata saat dilakukan posttest kelas eksperimen sebesar 78,88 dan kontrol 57,82 dengan nilai tertinggi masing-masing kelas yaitu eksperimen 90 dan 50, dan kontrol sebesar 80 dan 40.

Untuk mengetahui apakah strategi pembelajaran aktif tipe plantet questions berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, telah dilakukan analisis data dengan menggunakan uji varians yaitu uji anava satu jalur, dari hasil uji yang dilakukan

menggunakan anava satu jalur diperoleh yaitu, sumber varians antar kelompok (A) sebesar 4.910,24, dengan derajat kebebasan 1 dan kuadrat rerata sebesar 4.910,24, sedangkan sumber varians dalam kelompok (D) sebesar 6099,97 dengan derajat kebebasan 47 dan kuadrat rerata sebesar 129,78 jadi total varians kedua kelompok sebesar 11.010,21 dengan derajat kebebasan total 48. Diperoleh F_{hitung} sebesar 37,83 dan F_{tabel} sebesar 4,04 dengan taraf signifikan 5%. Sesuai dengan kriteria pengujian hipotesis menggunakan analisis anava diperoleh bahwa $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ atau $37,83 \geq 4,04$ maka, H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe plantet questions terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Peresak Kecamatan Narmada Tahun 2017/2018.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis anava satu jalur diperoleh F_{hitung} sebesar 37,83 dan F_{tabel} sebesar 4,04 pada taraf signifikan 5%, Sesuai uji hipotesis statistik, yaitu $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ dan $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$, maka hasil uji hipotesis dalam penelitian ini, adalah H_0 ditolak dan H_a diterima , artinya terdapat pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe plantet questions terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Peresak Tahun Pelajaran 2017/2018. Sehingga, tercapainya tujuan penelitian ini, bahwa strategi pembelajaran aktif tipe plantet questions berpengaruh pada hasil belajar siswa. Jadi, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe plantet questions dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Peresak Tahun Pelajaran 2017/2018.

Saran kepada Guru. Strategi pembelajaran aktif tipe plantet questions dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang dapat diterapkan tidak hanya pada mata pelajaran IPS tetapi, dapat diterapkan pada mata pelajaran lainnya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslim, K. (2011). *Penerapan Strategi Plantet Questions Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SD N 012 Aursati Kecamatan Tambang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Netra, N. F. (2018). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Strategi Plantet Question Di Sekolah Dasar. *Tarbiyah Al-Awlad*, 8(1), 24-35.
- Putra, J. I. (2019). *Pengaruh Strategi Learning Starts With A Question Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IVA di SD Negeri 53 Darat Sawah Ulu Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).
- Sudjana, Nana. (2014). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Zaini, dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.